

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Бийский техникум лесного хозяйства»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

КГБПОУ «Бийский техникум
лесного хозяйства»

Протокол № ____ от ____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ

«Бийский техникум лесного хозяйства»

____ С.Н. Кузнецов

Приказ № ____ от ____ 2024г.

ПРОГРАММА

коррекционной помощи и поддержки обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

2024 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» направлена на:

- создание системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной профессиональной образовательной программы;
- овладение навыками адаптации обучающихся с ОВЗ к социуму;
- развитие творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

Цели программы коррекционной работы:

1. Создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении основной профессиональной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

2. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Развитие эмоциональных компетенций.

5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

7. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов обучающегося.
- Системность.
- Непрерывность.
- Вариативность.

- Рекомендательный характер оказания помощи.

Основные направления коррекционной деятельности

Программа коррекционной работы на ступени основного профессионального образования включает в себя несколько взаимосвязанных направлений, раскрывающих её основное содержание:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Диагностическое направление:

Задачи (направления деятельности)	Планируемый результаты	Виды и формы деятельности мероприятия
Медицинская диагностика		
Выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ОВЗ.	Определение уровня развития, обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей.	Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.
Психолого – педагогическая диагностика		
Комплексный сбор сведений об обучающемся	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение психологическое обследование; Анкетирование родителей, беседы с педагогами
Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности.	Я – концепция; социальная компетентность; склонность к отклоняющемуся поведению; изучение мотивов учебной деятельности; тест агрессивности.
Изучение уровня социализации обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	Индивидуальный план работы, соответствующий выявленному уровню развития обучающегося.	Мониторинг предметно – профессиональных компетенций; методика изучения статусов профессиональной идентичности.
Социально – педагогическая диагностика		
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося	Получение объективных сведений об обучающемся	Беседа с законными представителями; диагностика безопасной образовательной среды.

Коррекционно – развивающее направление:

Задачи (направления деятельности)	Планируемый результаты	Виды и формы деятельности мероприятия
Психолого – педагогическая работа		
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями	Составление индивидуального плана работы	Программы «Формирование жизнестойкости», «Ладья»; акции «Поменяй сигарету на конфету», «Сообщи где торгуют смертью», «Месячник безопасности в сети интернет», «Коробка храбрости», «Минута телефона доверия», «Парад победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Мы против террора», «Твори добро».
Лечебно – профилактическая работа		
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ	Развитие навыков критического переосмысления информации, получаемой обучающимся извне	Программы: «Здоровый образ жизни», «Стрессоустойчивость», «Навыки саморегуляции».

Консультативное направление:

Задачи (направления деятельности)	Планируемый результаты	Виды и формы деятельности мероприятия
Психолого – педагогическая работа		
Консультирование педагогических работников	Рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися, единые для всех участников образовательного процесса	Индивидуальные групповые тематические консультации.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Выбор обучающимися профессии, форм обучения в соответствии с профессиональными интересами	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания обучающегося с ОВЗ.	Выработка режима дня, организация детского досуга, занятия спортом. Выбор хобби	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Этапы реализации программы

- 1.1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).
4. Этап регуляции и корректировки.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество с органами социального обслуживания населения;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Содержание коррекционной работы

Направление	Вид деятельности	Ответственные
Диагностическая работа	Изучение условий семейного воспитания обучающегося.	Классный руководитель
	Комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от педагога-психолога, преподавателей.	Классный руководитель
	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Педагог-психолог
	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ.	Педагог-психолог
Коррекционно-	Составление индивидуальных программ	Педагоги

развивающая работа	развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий.	
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	Педагог-психолог
	Социальная защита обучающихся с ОВЗ в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Социальный педагог, классный руководитель
Консультативная работа	Организация родительского всеобуча.	Заместители директора по ВР
	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ОВЗ.	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	Оформление информационного стенда в техникуме, посвященного сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Преподаватели
	Разработка памяток-рекомендаций для родителей.	Педагог-психолог Классный руководитель
	Информирование родителей о работе сайта, посвященного вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ.	Заместитель директора по ВР
	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ.	Администрация техникума
Экспертная работа	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ.	Заместители директора по ВР
	Отбор оптимальных для развития обучающегося с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Педагог-психолог Заместители директора по ВР
Профилактическая работа	Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса.	Педагог-психолог
	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся.	Заместитель директора по ВР

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в обычной группе, в интегрированной группе; по основной образовательной программе среднего профессионального образования или по индивидуальной программе.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися обучающимися в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога, социального педагога и педагога-психолога.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития обучающихся с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В техникуме работает социальный педагог и педагог-психолог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педагогических советов, методических объединений, совещаниях при директоре, заседаниях социально – психологической службы.

Материально - техническое обеспечение

Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогам – психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс,

интернет ресурсы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно – методическим фондам, к методическим пособиям и рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио – и видеоматериалам.

Педагог-психолог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и микросреду, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах социального педагога сосредоточены сведения о каждом обучающемся, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача социального педагога помочь обучающемуся в преодолении трудностей социализации. Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации.