

Министерство образования и науки Алтайского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Бийский техникум лесного хозяйства»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
КГБПОУ «Бийский техникум
лесного хозяйства»
Протокол № 4 от 29.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ
«Бийский техникум лесного хозяйства»
_____ С.Н. Кузнецов
Приказ № 82 от 29.05.2024г.

Программа по жизнестойкости обучающихся
КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

Нормативный срок освоения

на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев

Дата начала реализации программы: 1 сентября 2024 г.

2024г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	6
Введение	8
Актуальность программы.....	8
Аналитическое и прогностическое обоснование программы	8
Цели и задачи программы	9
Основные принципы программы	9
Содержание программы	11
Перечень мероприятий по реализации модулей программы	15
Этапы реализации программы.....	25
Механизм реализации программы	25
Условия и средства реализации программы	26
Области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов	27
Формы и методы реализации программы	28

Пояснительная записка

Данная программа относится к числу профилактических психолого-педагогических программ, так как она направлена на профилактику трудностей в социализации, формирования дезадаптивных форм поведения, отклонений в развитии студентов, связанных с несформированностью устойчивости перед лицом жизненных трудностей.

Проблема устойчивости человека перед лицом жизненных трудностей всегда была интересна и значима, привлекала и привлекает внимание философов, медиков, просветителей, поэтов и писателей, педагогов, психологов.

Современное динамично развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед человеком трудных жизненных ситуаций. Поэтому все больше интереса среди исследователей вызывают вопросы субъективного благополучия, качества жизни, вопросы жизнеспособности и жизнестойкости человека.

Феномен жизнестойкости является неотъемлемым личностным образованием, развивающимся в процессе жизни человека. Феномен (греч. *phainomenon* являющееся) понятие, означающее явление, данное нам в опыте. Человек обнаруживает жизнестойкость в определенных ситуациях вне зависимости от знаний и пониманий этой данности личности.

По словам В. П. Зинченко, «личность рождается при решении экзистенциальной задачи освоения и овладения сложностью собственного бытия».

Понятие *жизнестойкости*, введенное Сьюзен Кобейса и Сальваторе Мадди, находится на пересечении теоретических воззрений экзистенциальной психологии и прикладной области психологии стресса и совладения с ним. Термин *hardiness*, введенный С. Мадди, С. Кобейса, в переводе с английского означает «крепость, выносливость», Д. А. Леонтьев предложил обозначать как «жизнестойкость».

Жизнестойкость характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешности деятельности.

Жизненная активность или пассивность формируется с детства на основе научения, воспитания. Жизнестойкость предполагает признание человеком своих реальных возможностей, принятие реальной собственной уязвимости. Жизнестойкость — это база, исходя из которой, перерабатываются стрессовые воздействия, это катализатор поведения, которой позволяет трансформировать негативные впечатления в новые возможности.

Таким образом, жизнестойкость является формируемой интегральной характеристикой, которая определяется оптимальной смысловой регуляцией личности, ее адекватной самооценкой, развитыми волевыми качествами,

высоким уровнем социальной компетентности, развитыми коммуникативными умениями и характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

В связи с этим проблема формирования жизнестойкости современной молодежи приобретает особую актуальность.

Содержательное описание программы

Целью данной программы является повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.

Достижение этой цели ставит перед собой ряд взаимосвязанных *задач*:

- включать обучающихся в различные виды деятельности, требующие преодоления препятствий (спортивная, трудовая, игровая и др.) и развивать волевые качества;
- работать с ценностно-смысловой сферой обучающихся;
- формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих;
- развивать коммуникативные способности;
- обучать способам релаксации, психической и физиологической саморегуляции;
- снижать конфликтность посредством проигрывания конфликтных ситуаций с последующим конструктивным решением.

Программа рассчитана на работу с обучающимися 15-17 лет (I курс) Срок реализации — 1 год. в ходе которого последовательно осуществляются три этапа:

1 этап: подготовительно-диагностический, направлен на определение уровня развитости компонентов жизнестойкости обучающихся. Результаты опроса, данные наблюдения. На этом же этапе осуществляется подготовка преподавательского коллектива к реализации Программы. Диагностический этап завершается индивидуальным обсуждением результатов измерения жизнестойкости с обучающимися и их родителями.

2 этап: формирующий включает в себя различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие компонентов жизнестойкости к которым относятся оптимальная смысловая регуляция личности, адекватная самооценка, развитые волевые качества, высокий уровень социальной компетентности, развитые коммуникативные способности и умения.

3 этап: оценка результатов посредством повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе. Результаты диагностирования отражаются в справках, что позволяет проследить динамику жизнестойкости.

Основными *принципами* программы являются:

- Принцип гуманизма: отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов обучающихся, акцент на предупреждение.
- Принцип доступности.
- Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся ежемесячно.

- Принцип компетентности
- Учет индивидуальных особенностей.
- Обучающий принцип (правило, рекомендации).

Планируемый результат программы:

Обучающиеся получают знания по следующим основным понятиям: самопознание своих качеств, направленность личности, индивидуальность, способность к целеполаганию, жизненная цель, гендерное воспитание, формирование семейных отношений, компетентность, профессиональные знания, самореализация.

Благодаря данному курсу можно ожидать хорошую информированность о своих личностных качествах и сформированности интереса к себе и окружающим.

Ведущая роль в реализации программы отводится педагогам- психологам. Вспомогательную функцию в реализации программы выполняют классные руководители групп первого курса обучения, преподаватели физической культуры, ОБЖ, дополнительного образования.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основании результатов повторной диагностики, выявлении динамики ключевых характеристик психологического состояния обучающихся.

Паспорт программы

Полное наименование Программы	Программа воспитания и социализации, обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на 2024- 2027 годы
Сроки реализации Программы	Май 2024 года - август 2027 года
Этапы реализации Программы	Подготовительно - организационный: Май - сентябрь 2024 года. Деятельностно – творческий: сентябрь 2024 года - август 2026 года. Результативно – творческий: сентябрь 2026 года - август 2027 года
Основания для разработки Программы	- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года); -Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) (10 декабря 1948 г.); - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; - Приказ № 4664 от 02.09.2014 «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края»; - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации Программы по формированию жизнестойкости обучающихся ОУ»; -Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 N 120-ФЗ; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р. - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; - Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС « Об образовании в Алтайском крае»; - Закон Алтайского края от 31.12.2004 г. № 72-ЗС «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Алтайском крае»;

	- Закон Алтайского края от 07.12.2009 г. № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»; - Устав КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением в соответствии с требованиями ФГОС, повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.
Задачи Программы:	1. Реализация требований ФГОС по формированию общих компетенций у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию. 2. Создание условий для личностного, профессионального развития и самореализации обучающихся техникума, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением. 3. Внедрение модели, методики и инструментария внутреннего мониторинга анализа результатов воспитания и социализации обучающихся, предусмотренного ФГОС
Модули Программы:	- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры; - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; - формирование духовно-нравственного воспитания; - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры; - профессиональная мотивация обучающихся
Исполнители Программы	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители), внешние партнеры
Ожидаемые результаты:	– созданы условия для личностного, профессионального развития и самореализации обучающихся техникума; – сформированы общие компетенции выпускника включающие: – ценностные ориентации обучающихся; – успешность в учебной и во внеучебной деятельности; – уровень физического здоровья; – показатели девиантного и делинквентного поведения обучающихся; – интересы, склонности, направленность личности
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Контроль исполнения Программы осуществляет директор. Координацию исполнения Программы осуществляет педагогический Совет.
Разработчики Программы	Кривельская В.М., заместитель директора по воспитательной работе; Берестова Е.В., социальный педагог; педагог-психолог ; Киселев С.Н, руководитель физической культуры и спорта; Фоминых В.А., педагог дополнительного образования
Сайт ОУ в Интернете	http://blt.su/

Введение

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» выделяет воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательного учреждения в качестве центрального звена этой системы.

Программа воспитания обучающихся КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» на 2021-2025 учебный год (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы техникума на этапе профессионального обучения обучающихся..

Программа является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе, открытым для внесения изменений и дополнений.

Актуальность программы

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся техникума являются активной составной частью и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Кроме того, введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года выступает достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента техникума.

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты анализа воспитательной работы, снятие студентов с различных видов учета, снижение статистики правонарушений среди студентов.

Цели и задачи программы

Цель Программы:

Создание условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, девиантным и антивитаальным поведением в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Программы:

1. Реализовать требования ФГОС по формированию общих компетенций, жизнестойкости и стрессоустойчивости у обучающихся учреждений СПО, обеспечивающих их успешную социализацию.

2. Создавать условия для личностного, профессионального развития и самореализации, навыков саморегуляции, как стратегии совладающего поведения с трудными жизненными ситуациями обучающимися техникума, в том числе обучающихся с ОВЗ и девиантным поведением.

3. Систематизировать работу по формированию у обучающихся позитивных отношений в социуме, стрессоустойчивости в трудных жизненных ситуациях.

4. Осуществлять постоянный контроль занятости обучающихся с целью профилактики девиантного поведения и правонарушений, систематически мотивировать обучающихся к здоровому образу жизни и участию в кружках и секциях.

5. Привлекать студенческую молодежь в «Движение Первых», к участию в конкурсе «Большая перемена» и других программах Всероссийского уровня.

Основные принципы программы

Воспитательный процесс в техникуме основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым требованиями ФГОС в области подготовки выпускника СПО, современной политики Российской Федерации в области образования, тенденциям развития социокультурного пространства:

- открытость
- демократизм
- духовность
- толерантность
- вариативность
- природосообразность
- эффективность

воспитывающее обучение – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **поэтапность** - предполагает этапность выполнения Программы,

обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации обучающихся в обществе.

Содержание программы

Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и профилактике деструктивного поведения обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и обучения.

№ п/п	Название модуля	Назначение модуля:	Наименование общих компетенций
1.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Формирование у обучающихся: - ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, работодателями ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и	- развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную

	обязанностям человека, формирования правосознания и правовой культуры	проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству	коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
3.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, работодателями. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
4.	Формирование духовно-нравственного сознания обучающихся	- Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, работодателями. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры	- ценностное отношение к прекрасному; - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом

		общественной жизни; - получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; - получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; - опыт реализации эстетических ценностей в пространстве техникума и семьи	особенностей социального и культурного контекста
6.	Профессиональная мотивация обучающихся	- организация социального партнёрства техникума с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и образовательных организаций; - использование профориентационно- значимых ресурсов; - обеспечение широкого диапазона вариативности дополнительного образования; - адаптация имеющегося в техникуме банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; - конструирование преподавателями самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую

		самоопределения; - обогащение практического опыта социально-профессионального сопровождения обучающихся; - проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов, вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации	деятельность в профессиональной сфере.
--	--	--	---

Перечень мероприятий по реализации модулей программы

Направление модуля	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители	Ожидаемый результат от реализации модуля
Модуль 1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни				
1.1. Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	Диагностика социально – психологической адаптации: Определение степени установки на ЗОЖ обучающихся 1 курса «Вредные привычки»	2024 – 2027 гг.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители учебных групп	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.
	Реализация мероприятий Плана физкультурно-массовой работы техникума	2024 – 2027 гг.	руководитель физического воспитания, классных руководители учебных групп, воспитатели общежитий	
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-физкультурной направленности	2024 – 2027 гг.	руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий	Формирование личности, способной самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приёме психоактивных и наркотических веществ.
	Проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни (тематические месячники, студенческие профилактические акции, конкурсы, др.)	2024 – 2027 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий	
	Проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил поведения на улице, автотранспорте, железнодорожном транспорте и его объектах, в местах	2024 – 2027 гг.	преподаватель ОБЖ, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий	Формирование личности, убежденной в необходимости

	массового пребывания, вблизи водоемов и на водоемах			регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления.
	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	2024–2027 гг.	преподаватель ОБЖ, классные руководители учебных групп	
1.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа	Организации работы по профилактике правонарушений	2024 – 2027 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Формирование ценностного отношения к себе, безопасного поведения в социуме
	Инструктажи, беседы с обучающимися техникума и проживающими в общежитиях о запрете курения и употребления алкоголя в помещениях и территории техникума, общественных местах	2024 – 2027 гг.	Классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий	
	Антинаркотические профилактические акции	2024 – 2027 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп, преподаватель организатор ОБЖ	Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного и воспитательного процессов
	Тематические классные часы о последствиях употребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака	2024 – 2027 гг.	классные руководители, воспитатели общежитий	
	Социально – психологическое тестирование обучающихся техникума на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	2024 – 2027 гг.	педагог-психолог, классные руководители учебных групп	
	Единый день профилактики: «Юридическая ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	2024 – 2027 гг.	социальный педагог, классные руководители учебных групп	
	Межведомственные профилактические мероприятия,	2024 – 2027 гг.	заместитель директора по воспитательной работе	Пропаганда образа здорового и успешного молодого человека; повышение жизнестойкости и безопасности обучающихся. Формируется у молодых

	направленные на пресечение распространения и употребления наркотических веществ			людей негативное отношение к социально-опасным зависимостям
	Мероприятия по профилактике ВИЧ/СПИДа	2024 – 2027 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий, медицинский работник	Формируется у обучающихся потребность в здоровом образе жизни Формируется у обучающихся законопослушное поведение в социуме Формирование потребности в здоровьесбережении
2.1. Формирование правовой культуры	Организация межведомственного взаимодействия с отделом полиции ПДН, отделом по борьбе с наркотиками, подросткового наркологического кабинета, администрацией г.Бийска.	2024 – 2027 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	Созданы условия, формирующие у обучающихся понимание необходимости соблюдения Законодательства РФ, локальных актов
	Проведение СПТ. Получение первичной информации об обучающихся (Методика диагностики мотивации учения и тревожности, эмоционального отношения к учению, методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т. В. Матолина, методика диагностики жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева), анкета для анализа успешности процесса адаптации, тест «Определение уровня тревожности», методика изучения особенностей Я- концепции. Авторы — Е. Пирс, Д. Харрис, дополнения,	Сентябрь 2024 г	Педагоги-психологи	образовательной организации, противостоять идеологическому воздействию; умения разбираться в политической жизни России, ее традициях и современных реалиях Проведение коррекции поведения обучающихся Формирование потребности в безопасном поведении в социуме Формирование потребности в здоровьесбережении

	адаптация и нормирование осуществлены А. М. Прихожан Справки по результатам психологического тестирования в группах:самооценки, психологическом климате в группе в начале адаптационного периода			Формирование активной жизненной позиции, безопасного поведения в социуме Формируются потребности безопасного поведения в социуме
	Проведение месячника гражданско-правового воспитания «Неделя правовой грамотности».	2024–2027 г.г.	заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ОБЖ, классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий	
	Проведение мониторингов по адаптации обучающихся, социально-опасных зависимостей воспитанников в целях социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся девиантного, антивитаьного поведения.	2024 – 2027 гг	педагог-психолог, классные руководители учебных групп	
	Мероприятия в рамках проведения Всероссийского единого урока по безопасности жизнедеятельности	2024 – 2027 гг.	преподаватель ОБЖ, классные руководители учебных групп	
2.2. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа	Проведение «Месячника безопасности».	2024 – 2027 гг	преподаватели	
	Организация лекций, бесед с сотрудниками ПДН, следственного комитета МВД МУ «Бийское»	2024 – 2027 гг	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	
	Реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивает комфортное сотрудничество всех субъектов	2024 – 2027 гг.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп, преподаватели,	

	образовательного процесса		воспитатели общежитий	
	Участие во Всероссийских и краевых акциях: «Дети России», «Спорт против наркотиков», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Классный час», «Родительский урок», «Сообща, где торгуют смертью	2024 – 2027 гг	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители учебных групп	
	Участие в акциях по профилактике социально-опасных заболеваний среди молодежи; городской декаде правовых знаний обучающихся	2024 – 2025 гг	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	
	Тематические классные часы в учебных группах по формированию правовой грамотности	2024 – 2027 гг	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп	Формируются навыки социально-активного поведения личности, проявляющихся в осознанном правомерном поведении, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ, способности в любых ситуациях действовать юридически грамотно Формирование активной жизненной позиции, безопасного поведения в социуме
	Открытые воспитательные мероприятия по формированию гражданского самосознания	2024 – 2027 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп	
	Организация и проведение тематических классных часов в учебных группах по формированию жизнестойкости, в том числе безопасному поведению в социуме, безопасному пользованию сетью ИНТЕРНЕТ, по соблюдению правил поведения вблизи водных объектов и транспортных путей	2024 – 2027 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп	
	Организация и проведение тематических классных часов в учебных группах по формированию нетерпимого отношения к фактам террористических действий и экстремистских настроений в обществе	2024 – 2027 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп	

3.1. Развитие обучающихся у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира	Участие обучающихся и преподавателей в просветительской работе по природоохранной тематике в школах города	2024 – 2027 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели	Формирование экологической культуры, умения рационально использовать природные ресурсы, понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении. Формируется готовность сознательно выполнять правила поведения для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.; Воспитывается готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их
	Участие студентов в конференциях, творческих конкурсах по природоохранной тематике	2024 – 2027 г. г.	преподаватели	
	Организация и проведение тематических воспитательных мероприятий по сохранению природных ресурсов, бережному отношению к природе	2024 – 2027 г. г.	Классные руководители учебных групп, воспитатели общежитий	
	Участие обучающихся в природоохранных мероприятиях	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	
	Организация и проведение краевого слета членов школьных лесничеств «Подрост»	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	
	Организация работы экологического отряда	2024 – 2027 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	
3.2. Участие студентов в природоохранных, социально-значимых акциях	Уборка территории техникума и дендрологического парка, общежития в ходе месячника благоустройства	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития	
	Уборка улиц города и п. Лынокомбинат в ходе городского месячника по благоустройству города	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, классные руководители учебных групп	потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их
	Уход за захоронениями бывших сотрудников техникума силами членов	2024 – 2027 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе,	

	волонтерского отряда		социальный педагог, руководитель музея	достижения, способность объективно оценивать себя.
	Очистка лесной зоны и дендропарка в ходе учебных практик	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно- производственной работе, преподаватели	Формируются навыки социально-активного поведения личности, проявляющихся в
	Организация работы советов студенческого самоуправления общежитий по экономному использованию электроэнергии, водных ресурсов и т.д.	2024 – 2025 г. г.	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители учебных групп, преподаватели, воспитатели общежитий	эффективной реализации своих прав и свобод, умелой и цивилизованной их защите, способности активно проявлять гражданские качества, отстаивать свою гражданскую позицию, бережно относиться к историческому наследию нашего народа
4.1. Развитие у обучающихся нравственных чувств: чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия	Проведение открытых уроков нравственности : единый классный час «Героями не рождаются – ими становятся »; единый урок мужества «Равнение на Победу», праздничные программы, торжественные мероприятия посвященные памятным датам	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, преподаватели	Формируется активная жизненная позиция обучающихся, их сознательное отношение к общечеловеческому долгу, утверждение единства слова и дела как
	Организация вечеров встречи выпускников	2024– 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования	повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и
	Тематические классные часы в учебных группах по формированию духовно-нравственных качеств личности студентов	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования	уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности
	Организация работы волонтерского отряда «Забота» (благотворительные	2024 – 2027 г. г.	Руководитель музея, преподаватели	и настойчивости в выполнении любого дела.

	акции в отношении ветеранов производства) патриотического отряда «Гвардеец», волонтерского отряда «Мы вместе» , организация работы оперативного отряда дружинников, Работа отряда по кибербезопасности			Формируется ценностное отношение к техникуму, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества
4.2. Формирование духовно-нравственных устоев личности студентов	Участие в митингах, посвященных борьбе с терроризмом и экстремизмом	2024 – 2027 г. г.	Руководитель музея, преподаватели	
	Проведение уроков Мужества и дней Воинской Славы на базе Зала боевой Славы	2024 – 2027 г. г.	Руководитель музея, преподаватели	
	Посещение городских музеев, драмтеатра, кинотеатров, выставок (Пушкинская карта)	2024 – 2027 г. г.	Руководитель музея, преподаватели	
5.1. Формирование эстетической культуры личности студентов	Участие студентов во внутриучрежденческих, городских, краевых конкурсах самодеятельном творчества студентов	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования	Формируется человек высокой нравственности и культуры; происходит формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся; развитие и совершенствование творческих способностей. Усваивается знание традиций своей семьи и техникума, бережное отношение к ним, понимание, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о
	Участие студентов в выставках художественного творчества, прикладного искусства	2024– 2027 г. г.	Классные руководители учебных групп	
	Участие студентов в фестивалях, народных праздниках, смотрах самодеятельного творчества «Лесное эхо»	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования	
5.2. Формирование причастности к культуре своего города, края, отечества, традициям своей семьи	Тематические классные часы в учебных группах по формированию причастности к русской национальной культуре и культуре малых народов	2024 – 2027 г. г.	Классные руководители учебных групп	
	Концертные программы творческих коллективов, посещение театра драмы	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования	

	Открытые воспитательные мероприятия по изучению семейных реликвий и традиций	2024 – 2027 г. г.	Классные руководители учебных групп	религиозной картине мира
6.1. Организация просветительской деятельности посредством социального партнерства: лекции, встречи, тренинги, мастер-классы специалистов лесной отрасли.	Организация и проведение встреч со специалистами отрасли, работодателями	2024 – 2027 г. г.	Классные руководители учебных групп	Прививаются обучающимся навыки планирования и управления временем для достижения поставленной цели; воспитание умения устанавливать приоритеты в учебе и работе; воспитание чувства ответственности за совершенные действия; способствовать формированию умений обучающихся находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии
	Участие в работе краевых, городских и районных мероприятиях по вопросам трудоустройства	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	Формируется достаточный уровень самоопределения (адекватная самооценка в соответствии с профессиональным выбором).
	Участие в районных профориентационных ярмарках, городской ярмарке профессий «Мир профессий»	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	Формируется умение адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями выбранной
	Проведение Дня открытых дверей.	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования	
	Вечер «Посвящение в студенты»	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования	
	Проведение декад по профессиям и специальностям.	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	
	Участие в работе профориентационного направления, в российских студенческих отрядах	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	
6.2. Проведение конкурсов профессионального мастерства	Участие во внутриучрежденческом и краевом и всероссийском чемпионате «Профессионалитет»	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	
	Участие студентов во Всероссийском конкурсе «Подрост»	2024 – 2027 г. г.	Зам. директора по учебно-производственной работе, преподаватели	

				профессией.
Проведение ПОВТОРНОЙ диагностики обучающихся	Психологическое тестирование обучающихся 1 курса (тесты представлены в приложении 1)/Справки по результатам	май 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г.	Педагоги-психологи	Психологическое тестирование обучающихся 1 курса (тесты / Справки по результатам психологического тестирования в группах
Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива техникума по профилактике девиантного поведения»	Педагогический совет техникума/ Протокол заседания Педагогического Совета	Апрель-май 2027 г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-психологи	Обсуждение результатов профилактической работы педагогического коллектива техникума, выявление проблем и поиск путей их решения. Подведение итогов реализации программы формирования жизнестойкости

Этапы реализации программы

1 этап: подготовительно - организационный (май 24 года - сентябрь 2024 года).

Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее воспитательную деятельность.

2. этап: деятельностно – творческий (сентябрь 2025 года - август 2026 года).

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение коррективов.

3 этап: результативно – творческий (сентябрь 2026 года - август 2027 года).

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, внедрение педагогического опыта, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитания и социализации обучающихся.

Механизм реализации программы

Организационный механизм реализации Программы определяется ее официальным статусом и учитывает тенденции регионального развития, а также сложившиеся к настоящему времени традиционные и инновационные формы и методы воспитания и социализации, обучающихся техникума.

В данную программу входят 6 целевых организационно - воспитательных модулей, которые включают в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и основаны на теоретической части в форме занятий в рамках учебных дисциплин и практической части в форме воспитательных мероприятий, реализуемые на основе компетентностного подхода.

Особенностью модульного подхода к организации воспитательной работы техникума следует назвать:

- учет в постановке и реализации долговременных целей;
- комплексный характер воспитательного воздействия;
- оптимизация конечного результата, что позволяет проводить диагностику в целом и каждого этапа в отдельности;
- расширение числа субъектов деятельности;
- увеличение сферы среды деятельности (группа, отделение, техникум, город, край, другие регионы);
- возможность осуществления мониторинга каждого уровня сформированности социального опыта обучающегося, получаемого в условиях техникума.

Условия и средства реализации программы

Успешность реализации Программы воспитания и социализации обучающихся техникума обеспечивается соблюдением ряда условий.

Социально-организационные условия:

- коллегиальное обсуждение данной Программы, как на административном, так и на исполнительском уровнях (в рамках заседаний Педагогического совета, Студенческого совета техникума, на заседаниях отделений);
- освещение проблем и успехов мероприятий по реализации Программы на официальном сайте техникума;
- включение в реализацию Программы представителей местных органов власти, общественных организаций, социальных партнеров, работодателей.

Управленческо-ресурсные условия:

- привлечение к реализации Программы опытных и творческих педагогов, активных обучающихся по отделениям, стимулирование творческой инициативы педагогов и обучающихся техникума;
- разработка мероприятий и мониторинг их эффективности по реализации целей и задач Программы;
- финансовое и материально-техническое обеспечение.

Психолого-педагогические условия:

- поиск эффективных путей мотивации активного участия в реализации Программы всех участников воспитательного процесса в техникуме;
- подготовка и обеспечение субъектов воспитательного процесса информационно-методическими материалами по реализации модулей Программы.

Средствами реализации Программы обучающихся техникума является:

- формирование жизнестойкости и профилактика асоциального поведения, ксенофобии и экстремизма, антивиталяного поведения и самоповреждения;
- формирование стрессоустойчивости личности обучающихся;
- информационно-просветительское обеспечение;
- создание атмосферы творчества и духовного роста;
- вовлечение в научную, художественную, спортивную, трудовую, социально ориентированную деятельность;
- создание студенческих объединений по интересам;
- организация волонтерского и добровольческого движения;
- использование здоровьесберегающих, личностно - ориентированных технологий;
- создание благоприятной социально-психологической обстановки, формирование безопасной среды для обучающихся;
- мониторинг качества всех составляющих воспитательного процесса.

Области оценки эффективности программы и ожидаемых результатов

Мы предлагаем рассматривать эффективность воспитанности и социализации обучающихся как достижение обучающимся одного из трёх уровней сформированности социального опыта и участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия. Элементы социального опыта располагаются в порядке их значимости.

Уровень сформированности	Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности	Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося
1 уровень базовый	Знание норм, социальная деятельность в группе	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля
2 уровень средний	Ценностное отношение и активное участие в социальной деятельности в техникуме	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие лично определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне техникума под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень высокий	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, краевом, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме

Введение данных уровней позволяет решить несколько задач:

1. Сравнивать индивидуальную динамику результатов обучающегося, ставить индивидуальные цели достижения, прописывать траекторию развития, видеть зону ближайшего развития в социализации обучающегося, найти «зоны западения»
2. Оптимизации эмоционального климата в учебной группе, в семье, в техникуме.
3. Позволяет определить средний уровень развития группы обучающихся, в процентном соотношении и динамику учебной группы.
4. Уровни сформированности социального опыта позволяют построить механизм системы оценки достижений требования стандарта в воспитательном процессе.
5. Оценивать качество воспитательной работы преподавателей в соответствии с современными требованиями. В том числе и через оценивание

форм реализации воспитательной деятельности.

6. Позволяет включить в систему оценивания обучающихся с ОВЗ и деструктивным поведением.

В результате обучающиеся освоят три уровня социального опыта представленных в Программе:

- приобретут знания в области права, экономики, психологии, экологии, культурологии, этики, информационных технологий, грамотности, трудовых взаимоотношений, необходимые им для успешной социализации - результаты I уровня;

- получат возможность формирования позитивного ценностного отношения к России, своему народу, к своему учебному заведению, городу, здоровому и безопасному образу жизни, культуре, к образованию, к труду, природе, толерантного отношения к людям других национальностей и физических возможностей;

- приобретут положительный опыт выполнения социальных ролей: гражданина, члена общества, семьянина, избирателя, служащего и т.д.;

- овладеют практическими навыками коммуникативными умениями, умениями делового общения и сотрудничества в команде - результаты II уровня.

- приобретут опыт выполнения самостоятельной социальной деятельности, опыт разработки и реализации творческих, социальных проектов, получают возможность проявить свои личностные качества в поступках и деятельности, пережить ситуацию успеха – результаты III уровня.

Формы и методы реализации программы

Классные часы, психологический практикум, акции, экскурсии, походы, конкурсы, проекта, родительское собрания.

Практические занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, тренинги, эстетические беседы, диспуты, презентации.

Диагностические методики:

1. Диагностика социальной компетентности обучающегося. Шкала разработана А.М. Прихожан и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11-16 лет и позволяет выявить, как общий уровень социальной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях: самостоятельность, уверенность в себе, отношение к своим обязанностям, развитие общения, организованность, развитие произвольности, интерес к социальной жизни.

1. Диагностика жизнестойкости. Тест жизнестойкости. Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леоитьева. Позволяет определить уровень форсированности жизнестойкости в целом и ее компонентов: вовлеченность, принятие решений, контроль.

Психологические особенности обучающихся, находящегося на государственном обеспечении (сироты): наличие чувства «отвергнутого ребёнка», сенсорная депривация основных потребностей, несформированные представления об успешности, нестабильность ценностных ориентаций, слабо

сформированная картина мира, деструктивная Я — концепция, повышенная чувствительность к различного рода препятствиям, неготовность преодолевать трудности, снижение потребностей в достижениях и успехе, что особенно ярко определяется в ситуации неопределённости, повышенная агрессивность, недоверчивость, вспыльчивость, несдержанность, чрезмерная импульсивная активность, эмоциональная холодность, уход в себя, недоверие к окружающим, нарушений эмоциональных контактов с окружающими, наблюдается тенденция вести себя вызывающе в обществе, попытка привлечь к себе внимание при неумении создавать прочные эмоциональные привязанности, высокий уровень демонстративности.

Психологические особенности обучающихся из малообеспеченных семей: тревожное, неуверенное эмоциональное состояние, связанное с беспокойством родителей и других членов семей, повышенная эмоциональная напряжённость, связанная с материальной обеспеченностью, может наблюдаться ограничение социальных контактов, комплекс неполноценности из-за отсутствия материальных ценностей, попытка восполнить их нехватку криминальными способами, наблюдается тенденция негативного выхода из трудных жизненных ситуаций и отрицательное восприятие будущего.

С помощью таких мероприятий педагоги способствуют формированию жизнестойкости подростков.

Успех профилактической работы так же зависит и от того, сколько своего «Я» педагог внесёт в излагаемое содержание. Его поведение в жизни по данному вопросу должно сочетаться с теми рекомендациями, которые он излагает. Любое несоответствие между тем, что он будет говорить и его поведением, любая фальшь по невидимым каналам будет тут же «ощутима, слышна и видна». «Одни и те же слова по-разному воспринимаешь от человека, которому веришь, и от человека, в словах которого сомневаешься». (Н. Крупская).

Педагог-психолог, организуя психокоррекционную работу с обучающимися по переживанию травматического события, должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, направленных на создание психологически безопасной атмосферы, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего. Данная программа позволяет снизить количество студентов, состоящих на различных видах учетов и обеспечивает создание безопасной и комфортной среды.