



**Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Бийский техникум лесного хозяйства»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 5 от 19.03.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 44-ОД от 20.03. 2026г.
Директора КГБПОУ «Бийский техникум
лесного хозяйства»



Подписано цифровой подписью:
Вирбицкас Елена Викторовна

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства» (далее - техникум) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Положение о системе внутренней оценки качества образования разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с государственной программой «Развитие образования», утверждённой распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- с Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ФГОС СПО;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования».

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования образовательного учреждения являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет образовательного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников образовательного учреждения, министерство образования и науки Алтайского края.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы профессионального образования;

внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы

профессионального образования, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательного учреждения;

внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного управления/коллегиального управления образовательной организацией в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов профессионального образования, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- проведения независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования;

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательные результаты обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- организация образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (например, Всероссийские проверочные работы);
- результаты участия в конкурсах профессионального мастерства;
- результаты участия обучающихся с проектно-исследовательскими работами в конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней;
- мониторинговые исследования, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО (комплексные диагностические работы; мониторинг физического развития обучающихся; специальные исследования состояния здоровья обучающихся; мониторинг условий образовательного процесса и т.д.);
- социологические опросы, анкетирование среди участников образовательного процесса;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- анализ состояния преподавания учебных предметов, специальных предметов, программ дополнительного образования;
- анализ аттестации и повышения квалификации педагогических работников.
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности лица.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции системы оценки качества образования

2.1. *Цель* внутренней оценки качества образования КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.2. *Задачи* ВСОКО:

- принятие эффективных управленческих решений с целью повышения – качества образования в техникуме, основанных на системе ВСОКО;
- обеспечение планирования, систематического сбора, обработки, хранения – информации о состоянии и динамики показателей качества образования;
- формирование ресурсной базы статистики и мониторинга качества образования;
- технологическое, методическое и информационное сопровождение процедур оценки качества образования;
- формирование системы критериев и показателей оценки качества – образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лице.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования в техникуме

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и/или юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

3.2. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в двух формах:

- по этапам обучения (промежуточная оценка и итоговая оценка);
- по частоте процедур (разовая, периодическая и систематическая оценка).

3.3. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- выбор форм и методов оценки (по оценке показателей);
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- назначение директором техникума ответственных работников по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в техникуме или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.4. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор техникума, заместители директора, методист, председатели ПЦК, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.5. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором на начало учебного года графиком.

Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.6. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников техникума через посещение, взаимное посещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.7. Результаты оценки оформляются в месячный срок в виде аналитической справки (Приложение А), в которой указывается цель оценки; сроки проведения оценки; состав экспертной комиссии; работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.), выводы; рекомендации и (или) предложения; обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание ПЦК, методический совет, педагогический совет, совещание при заместителе директора, индивидуально); дата и подпись ответственного за составление справки.

3.8 По итогам оценки, в зависимости от её формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического, административного или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками.

Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников.

Директор техникума по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса техникума, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся, итогов контрольных срезов;
- качество знаний, умений и опыта обучающихся;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- участие и результативность в краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- обученность и адаптация обучающихся первого курса;
- удовлетворенность обучающегося (проведение анкетирования);
- востребованность выпускников по наличию заявок на выпускников, соответствию полученной специальности профилю работы, социальному положению, отзывам потребителей специалистов и изменениям за последние 3 года;
- наличие локальных актов и документов по организации и проведению итоговой государственной аттестации выпускников;

4.5. Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного **процесса и условий** включает в себя:

Содержание процедуры внутренней оценки качества учебного процесса

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- наличие документов по правилам приема в техникуме в соответствии с требованиями порядка приема в образовательную организацию, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказы об организации работы приемной комиссии, регламентирующие ее состав, полномочия и деятельность;
- наличие устава техникума, лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации техникума по каждой специальности, профессии и других документов, регламентирующих организацию работы приемной комиссии, на официальном сайте техникума;
- наличие информации о количестве поданных заявлений - по каждой ОП программам подготовки квалифицированных рабочих на информационном стенде приемной комиссии и официальном сайте техникума;
- личные дела поступающих;
- приказы о зачислении в техникум;
- наличие федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки;
- наличие и качество образовательных программ по каждому направлению подготовки, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;
- обеспечение всех видов занятий по дисциплинам и МДК учебного плана учебно-методической документацией;
- наличие и качество разработанных информационных образовательных ресурсов;
- наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации;
- соответствие графика учебного процесса ФГОС СПО по профессиям;
- наличие и качество учебно-методических комплексов;
- выполнение учебного плана по каждой ОПСПО по программам подготовки квалифицированных рабочих;
- соответствие расписания учебных занятий учебному плану по каждой ОПСПО;
- соответствие журналов учета теоретического обучения требованиям заполнения и выполнению программы по ОПСПО;
- система контроля за текущей успеваемостью обучающихся и посещением занятий;
- наличие локальных актов и документов по организации и проведению промежуточной аттестации выпускников, экзаменационные ведомости;
- анализ качества проведения учебных занятий;
- наличие ОПСПО по подготовки квалифицированных рабочих и служащих, с учетом требований профессиональных стандартов;
- соответствие перечня учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, требованиям ФГОС по каждому направлению подготовки;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских в соответствии с требованиями ФГОС;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- выполнение требований к проведению лабораторных и практических работ;
- выполнение требований по охране труда и технике безопасности при организации образовательной деятельности;
- обеспеченность методическими материалами (в т.ч. для самостоятельной работы);

- качество содержания учебно-методических комплексов по дисциплинам реализуемым в техникуме;
 - качество формирования учебной документации;
 - обеспеченность учебной литературой;
 - оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
 - оценку открытости техникума для родителей и общественных организаций
- анкетирование родителей.

Содержание процедуры внутренней оценки качества воспитательного процесса

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- уровень посещения студентами учебных занятий;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- наличие нормативной и планирующей документации, регламентирующих организацию воспитательной составляющей образовательной деятельности в техникуме;
- наличие локальных актов по организации воспитательной работы;
- наличие и эффективность работы общественных организаций (протоколы заседаний органов студенческого самоуправления);
- организацию и проведение внеучебной работы (планы и охват студентов кружковой и клубной работой, работой секций в том числе подростков, склонных к правонарушениям), результативность;
- наличие социально-психологической поддержки обучающихся, результативность работы.

Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знания и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- формирование базы портфолио преподавателей техникума;
- наличие штатного расписания, утвержденного директором техникума;
- наличие должностных инструкций штатных сотрудников;
- соответствие формирования личных дел штатных сотрудников и преподавателей требованиям законодательства;
- соответствие педагогического состава лицензионным и аккредитационным требованиям (общая укомплектованность штатов, образовательный ценз педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников);

- наличие и выполнение плана повышения квалификации педагогических работников.

4.6. Качество **управления** образовательной деятельностью:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;
- анализ корректирующих действий принятых для реализации в результате осуществления внутренней оценки качества образования;
- наличие документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности, и соответствие их действующему законодательству (Устав техникума, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации лица по каждой профессии);
 - наличие годового плана работы техникума;
 - наличие приказов техникума по организации образовательной деятельности;
 - наличие локальных актов и их соответствие Уставу техникума и законодательству РФ, полнота и целесообразность;
 - наличие учебно-планирующей документации, в соответствии с требованиями Устава техникума и нормативных документов вышестоящих организаций;
 - наличие протоколов коллегиальных советов, инструктивно-методических совещаний и других отчетных материалов в соответствии с требованиями локальных актов техникума;
 - наличие плана внутреннего контроля участников ВСОКО, индикаторов с графиками и справками контроля;
 - оперативность и качество выполнения указаний, запросов, приказов и других нормативных актов вышестоящих организаций.

Внутренняя система оценки, измерений и анализа качества образовательной услуги, процессов и продукции

Показатель	Инструмент оценки	Документ	Критерии оценки
Качество знаний абитуриентов	Анализ документов	Аттестат	- проходной балл аттестата; - проходной балл по ОГЭ или ЕГЭ.
Качество умений, навыков, знаний	Подведение итогов успеваемости и посещаемости за установленный период	Сводные ведомости успеваемости и посещаемости по студенческим группам. Результаты ВПР. Зачетные, экзаменационные ведомости	- качество знаний (%) - успеваемость (%) - посещаемость занятий студентами (%)
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещения) учебного занятия	Бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия	- критерии оценки качества учебного занятия
Качество материально - технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий	Отчёт по осмотру учебных кабинетов, лабораторий и мастерских	-соответствие материально-технического Обеспечения требованиям ФГОС СПО
Оценка качества Образовательной услуги	Анкетирование студентов	Анкеты	- средний балл % удовлетворённости - основные замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	Государственная итоговая аттестация	Отчёты преподавателей ГАК	- успеваемость - качество знаний - % допущенных к ГИА % прошедших ГИА -количество дипломов

			«с отличием»
Качество кадрового педагогического состава	Анализ документов	Дипломы об образовании. Документы о повышении квалификации, стажировке.	- квалификационная категория (в%) - возраст - имеющие учёные степени - звания и награды за педагогический труд (кол-во и %) - периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворённость качеством подготовки выпускников	Анализ документов	Данные о трудоустройстве: информация из Центра занятости населения, отзыв работодателей о выпускниках техникума, анкета о качестве образовательной услуги от выпускников.	- % трудоустроенных по профессии - % трудоустроенных - % нетрудоустроенных - % удовлетворенности - замечания и пожелания

5. Внутриучрежденческий контроль

5.1. Мероприятия ВУК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

5.2. Под ВУК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

5.3. Данные ВУК выступают предметом различных мониторингов.

6. Мониторинги в рамках ВСОКО

6.1. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- показателей отчета о самообследовании.
- выполнения условий реализации образовательных программ;
- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- качество предметных результатов обучающихся.

6.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- обобщающий контроль.

6.3. Содержание оценки качества условий включает в себя:

- оценку оснащённости учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием;
- оценку программно-методического обеспечения;
- обеспечение безопасности (ТБ, ППБ, антитеррористической безопасности);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку кадрового обеспечения;
- анализ осуществления ППС-помощи.

6.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- организация внеурочной деятельности;
- наличие органов студенческого самоуправления;
- снижение количества правонарушений обучающихся.

6.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся.

6.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- анализ заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие программ, посвященных здоровьесбережению, режим дня, режим проветривания учебных кабинетов, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

6.7. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, заседаниях Методического совета, заседаниях МО учителей – предметников, КЦП.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО представлены в отчете о самообследовании.

7.3. Результаты контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВУК оформляются справками.

8. Срок действия положения

8.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Справка
по результатам анализа внутренней оценки качества образования
в КГБПОУ «Бийский техникум лесного хозяйства»

№ п/п		
1.	Цель анализа	
2.	Сроки проведения анализа	
3.	Состав экспертной комиссии	
4.	Работа, проведённая в процессе анализа	(посещение учебных занятий, проведение срезовых работ, изучение учебной документации, состоялось собеседование, проведено тестирование (указать какое))
5.	Результата анализа	
6.	Выводы	
7.	Рекомендации и предложения	
8.	Обеспечение обратной связи и диалога между персоналом	(указать где: на заседании МК, на методсовете, педсовете, совещании при зам.директора по УР, индивидуально)

«__» _____ 20__ г. Ответственный за составление справки: